

**Загальні відомості
Інформація про ЗВО**

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://nau.edu.ua
ВСП ЗВО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	24566
Назва ОП	«Підприємництво та бізнес-технології»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України № 1565 від 19.12.2016р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет економіки та бізнес-адміністрування
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Немає в наявності
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Овсак О.П., доцент кафедри економіки та бізнес-технологій

Загальні відомості про освітню програму, історію її розроблення та впровадження

Розробці освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» передувала розробка у 2016 р. освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» тої ж спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», за якої успішно здійснювалась підготовка здобувачів освітнього ступеню «Магістр» та пройдена акредитація у 2018 р. (сертифікат УД №11001443 від 27.02.2018р.

Освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» була започаткована у 2018 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку

вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з більш розширеною галузевою приналежністю сфери прикладання праці випускників порівняно з акредитованою освітньою програмою «Підприємницька діяльність в авіації». До розроблення освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» підготовки здобувачів освітнього ступеню «Магістр» були долучені провідні науково-педагогічні працівники кафедр економіки та бізнес-технологій, з яких і була сформована група забезпечення освітньої програми. На етапі розробки були долучені роботодавці за фахом: представники підприємств, підприємницьких структур малого та середнього бізнесу, студенти споріднених та інших спеціальностей, зацікавлених в отриманні компетентностей за результатами навчання на магістерській освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології». 18.04.2018 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому НАУ, у 2018 р. на неї був оголошений та здійснений набір.

У 2019р. здійснено перегляд та вдосконалення освітньої програмив частині забезпечення її освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів в організації ефективних соціально-трудових взаємовідносин у підприємницькій структурі, формування ефективних бізнес-комунікацій, збільшенню годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р.).

У групу розробників останньої редакція ОП увійшли провідні фахівці Ради підприємців при Кабінеті Міністрів України, представник студентів денної форми навчання. Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні рецензії фахівців - практиків Співки підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поля для завантаження документів</i>
*Освітня програма	ДОДАНИЙ ФАЙЛ
*Навчальний план за ОП	ДОДАНИЙ ФАЙЛ
Рецензії та відгуки роботодавців	ДОДАНИЙ ФАЙЛ

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
 Метою освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» є підготовка висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють методологією й інструментальним апаратом в управлінській, науково-дослідній, навчальній, експертно-консалтинговій сферах та мають специфічні знання термінологічного інструментарію, принципів, функцій та технологій ефективного ведення та розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур, володіють ефективними

методами досягнення стратегічних цілей підприємства.

Особливістю, унікальністю освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» є те, що акцент робиться на формуванні у здобувачів компетентностей, спрямованих на розвиток критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях, виявлення, формування та вирішення завдань за різних практичних ситуацій та застосуванні інноваційних підходів в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності, проявленні ініціативності і підприємливості в різних функціональних напрямках застосування бізнес-технологій, вмінні вирішувати професійні завдання і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх чинників та вміння бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності бізнес-систем.

Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Стратегія розвитку Національного авіаційного університету являє собою стратегічний план до 2030 року, який визначає рамки пріоритетів для університету, його навчальних та інших структурних підрозділів.

Стратегія розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року розміщена на офіційному сайті: https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf. Відповідно до неї, місією Національного авіаційного університету є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях як через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і за рахунок надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі.

До 2025 року Університет планує розробити та впровадити галузеву модель системного інноваційного менеджменту та інжинірингу, міждисциплінарної компетентності фахівців з управління інноваційним розвитком авіаційно-космічного комплексу згідно з міжнародними стандартами, увійти до 1000 кращих університетів світу, створити ряд стартапів. У широкій перспективі – розвиток Університету як національного центру стратегічних досліджень глобальних інноваційних викликів, що сприятиме розвитку держави в авіаційно-космічній галузі.

Серед стратегічних цілей університету гідне місце належить забезпеченню інноваційного прориву в сфері підготовки елітних фахівців різних освітніх ступенів, виконання перспективних наукових досліджень, розроблення та комерціалізації технологій з пріоритетних наукових напрямків.

Виходячи з поставленої мети та особливостей відкритої освітньої програми

«Підприємництво та бізнес-технології», навчання здобувачів освітнього ступеню «Магістр» спрямоване на досягнення стратегічних цілей університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, що володіють знаннями, уміннями, навичками щодо адміністрування підприємницької діяльності, розробки та реалізації проектів, комерціалізації інновацій, застосування інструментів та бізнес-технологій для організації, забезпечення ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

– здобувачі вищої освіти та випускники програми:

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти таким чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до управлінської, науково-консультативної діяльності та до працевлаштування на підприємства будь-якої форми власності, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології».

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання освітньої програми були враховані запити студентів, що навчались на суміжних освітніх програмах Факультету економіки та бізнес-адміністрування, зокрема «Економіка підприємств», «Менеджмент та адміністрування», а також студентів, які навчались на інших спеціальностях (технічні напрямки) щодо здобуття компетентностей започаткування та розвитку підприємницької діяльності, бізнес-адміністрування проектів.

– роботодавці:

Два вітчизняних підприємства ТОВ «Копі трейд» та ТОВ «Піріт Системс» приймали активну участь у розробці освітньої програми у 2018 році, їх зауваження та пропозиції були враховані. Позитивні рецензії додані до освітньої програми. Під час перегляду освітньої програми у 2019 році група розробників співпрацювала з підприємцями - членами Співки підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України та Ради підприємців при Кабінеті Міністрів України. Позитивні рецензії додані до освітньої програми редакції 2019 року.

– академічна спільнота:

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів урахovanі шляхом спрямування освітнього процесу на формування в студентському середовищі гармонійно розвинутих особистостей, здатних бути лідерами, працювати в команді, діяти та перемагати в умовах висококонкурентної професійної діяльності; розвитку освітньої програми за принципом безперервного удосконалювання системи менеджменту якості освітньої та наукової діяльності; спрямованістю програмних результатів навчання на здобуття студентами знань, умінь, компетентностей, комплексної професійної підготовки та культури до самореалізації в суспільстві; урахування

сучасних тенденцій розвитку підприємництва, зокрема інтеграційної спрямованості; залучення закордонних викладачів та фахівців до участі в освітній та науковій діяльності по освітній програмі; заохочення та виховання здобувачів освітнього ступеню щодо підтримки традиційних академічних цінностей та продукування підприємницьких ідей.

- інші стейкхолдери:

Були враховані пропозиції підприємств, з якими співпрацює кафедра (ТОВ «Аерохендлінг», НПО «Поверхность», ТОВ «Аламед» та ін.) при розробці робочих програм дисциплін, методів та засобів викладання освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле

Цілі та програмні результати навчання за освітньою програмою відбивають тенденції розвитку спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та ринку праці. Освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» передбачає теоретичну та практичну підготовку в сферах бізнес-проекування і консалтингу, інформаційного і технологічного забезпечення ефективності, конкурентоспроможності й інноваційності бізнесу. Напередодні започаткування освітньої програми аналізувався досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти, короткочасові програми та тренінги неформальної освіти для ознайомлення із підходами та їх пріоритетами у підготовці.

За рахунок включення освітню програму таких обов'язкових освітніх компонент (в освітній програмі – ОК) як «Адміністрування підприємницької діяльності», «Бізнес-планування та прогнозування підприємницької діяльності», «Організація праці підприємця», «Конкурентоспроможність підприємства», «Управління підприємницькими ризиками», «Управління бізнес-проектами та рішеннями», «Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства», «Економічне управління підприємством», «Біржова справа» послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, у здобувача освітнього ступеню «Магістр» формуються профільні компетентності сучасного підприємця.

Так, освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» спрямована на забезпечення формування наступних програмних результатів навчання, які розроблено на основі аналізу складових готовності до самозайнятості (ведення самостійної підприємницької діяльності) та конкурентоспроможності випускників у підприємницькій сфері: вміння володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення, функціонування та забезпечення сталого розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур, вміння здійснювати бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків, вміння застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп, вміння розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері

підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності, вміння розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність, вміння оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, вміння вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків, здатність визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення, вміння розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети, вміння адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності, професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, вміння визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, вміння розробляти та надавати рекомендації щодо напрямків розвитку бізнес-структур, поліпшення їх фінансово-економічного стану, вміння використання антикризових заходів, впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур тощо. Структуризації визначених програмних результатів на підставі тенденцій на ринку праці сприяли профільна науково-дослідна діяльність науково-педагогічного складу кафедри та ініційовані профільні науково-методичні заходи, на яких обговорювались ці питання та у сукупності дозволило забезпечити створення структурно-логічної схеми освітніх компонентів навчального плану.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст коротке поле

Основний фокус освітньої програми спрямований на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з підприємництва та бізнес-технологій для суб'єктів господарювання різних галузей економіки. Акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, підприємницьких навичок інтегративного вирішення завдань з ведення підприємницької діяльності та використання бізнес-технологій.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку економіки, бачення процесу динамічності бізнес-середовища. Випускник після успішного навчання на освітній програмі «Підприємство та бізнес-технології» ОС «Магістр» може ефективно працювати на підприємствах різних організаційно-правових форм

багатьох галузях економіки, успішно генерувати стартапи, реалізовувати бізнес-проекти. Зважаючи на галузевий профіль Національного авіаційного університету, то галузевому контексту все-таки приділяється увага при викладанні дисциплін - висвітлюються особливості функціонування підприємств авіаційного бізнесу на сучасному етапі розвитку економічних відносин в Україні.

Територіальне місцезнаходження університету у місті-столиці, на наш погляд, знімає потребу акценту на регіональному контексті, але у точкових моментах відіграє роль концентрація розвитку бізнесу у м. Києві.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання.

Проте переважно наші вітчизняні програми занадто теоретизують підготовку фахівців, віддаючи перевагу теоретичним постулатам, а не технологіям практичної реалізації набутих знань.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід аналогічних іноземних програм. При розробці освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» орієнтувалися на закордонний досвід з підготовки фахівців зі спеціальності «Master of business administration».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

На час розробки освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» (початок 2018 року) стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ще не був затверджений. Тому при розробці освітньої програми 2018 р. група розробників спиралась на положення проекту «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», повністю врахувала його положення та доповнила відповідною специфікою освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» за рахунок наповнення циклу дисциплін вільного вибору студентів.

У 2019 р. освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності введення освітніх компонентів, що дозволяють розширити комунікативні компетентності здобувачів задля організації ефективних соціально-трудових взаємовідносин у підприємницькій структурі, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», введеного в дію Наказом Міністерства освіти і

науки України № 961 від 10.07.2019 р. Це відобразилось у точкових змінах нормативної частини навчального плану, зокрема введенням дисциплін «Організація праці підприємця», «Управління підприємницькими ризиками», приведення у відповідність до затвердженого стандарту форми підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи.

За рахунок включення в освітню програму таких обов'язкових освітніх компонент (в освітній програмі – ОК) як «Адміністрування підприємницької діяльності», «Бізнес-планування та прогнозування підприємницької діяльності», «Організація праці підприємця», «Конкурентоспроможність підприємства», «Управління підприємницькими ризиками», «Управління бізнес-проектами та рішеннями», «Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства», «Економічне управління підприємством», «Біржова справа» послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, у здобувача освітнього ступеню «Магістр» формуються профільні компетентності сучасного підприємця.

За допомогою впровадження наступних вибіркового освітніх компонент (в освітній програмі – ВБ): «Інтелектуальний бізнес», «Управління комерційною та торговою діяльністю підприємств», «Торгівельне підприємництво та електронна комерція», «Бізнес-діагностика», «Економічна діагностика», «Бізнес-технології економічної безпеки бізнесу», «Комунікаційні технології в підприємницькій діяльності», «Методологія наукових досліджень», «Інноваційні технології в підприємницькій діяльності», «Інформаційні системи і технології в біржовій та митній справі», «Управління біржовою діяльністю», «Управління митно-посередницькими послугами», «Іноземна мова ділового спрямування», «Іноземна мова наукового спрямування», «Іноземна мова (за фахом)», «Антикризове управління бізнесом», «Реструктуризація та санація бізнесу», «Управління діяльністю інтегрованих бізнес-структур» досягається формування компетентностей, пов'язаних з прикладним використанням бізнес-технологій в підприємницькій діяльності.

Таким чином, засвоєння навчального матеріалу наведених вище обов'язкових та вибіркового освітніх компонент, проходження науково-дослідної та переддипломної практик, виконання кваліфікаційної роботи забезпечує розвиток загальних та фахових компетентностей, планових результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 961 від 10.07.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23 кредити ЄКТС
<p><i>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле</i></p> <p>Зміст освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</p> <p>Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Це можна продемонструвати переліком освітніх компонент (див. табл.1). При цьому прослідковується вибудовування структурно-логічної схеми реалізації освітніх компонентів за принципом від загального до часткового.</p> <p>За цілями навчання: зміст освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» повністю відповідає предметній області 076 спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.</p> <p>За теоретичним змістом предметної області зміст освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» повністю відповідає предметній області 076 спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької, торговельної та біржової діяльності, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень.</p> <p>Зміст освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за методами, методиками та технологіями, відповідає інструментам та обладнанням, що використовуються – тренінгові технології навчання, інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм, програмні продукти тощо.</p> <p>Загалом це основоположно забезпечує у здобувачів вищої освіти формування підприємницького мислення та навичок, необхідних для реалізації бізнес-проектів в умовах динамічного бізнес-середовища, врахування глобалізаційного, антикризового та стратегічного контексту підприємницької справи.</p>	

1. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, організацію самостійної роботи, так і долученості до заходів неформальної освіти.

Можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена наявністю в освітній програмі вибіркового дисциплін (25% кредитів ЄКТС, не включаючи практики), які є вибірковими саме з точки зору здобувача вищої освіти.

Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, що є одним із завдань організації самостійної роботи, студент вчиться раціонально організувати свій час, працювати з комп'ютером, опрацьовувати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати та відбирати необхідну інформацію, опрацьовувати її, робити свої власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають консультативну та інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти щодо основ наукової організації праці, методики самостійної роботи, засобів її здійснення, трудомісткості, строків виконання, форм контролю самостійної роботи та критеріїв оцінювання якості.

Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та університетами України. Міжнародна кредитна мобільність реалізується у рамках програми подвійного диплому з університетами, зареєстрованими у ERASMUS та ERASMUS MUNDUS.

2. Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Ми усвідомлюємо, що вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки магістранта надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітнім кваліфікаційним вимогам на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, здійснення поглибленої підготовки за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» спеціальності 076, що визначають характер майбутньої діяльності та сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. В НАУ існує дієва процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, яка деталізована у «Методичних рекомендаціях щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, затверджена у 2016 р. (розміщена на сайті НАУ: https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vil_yi_vybir_dustsyplin.pdf).

Серед вибіркового дисциплін освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології», що формується кафедрою на кожний новий навчальний рік, передбачено перелік гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін. При формуванні їх переліку враховуються тренди в професійній сфері, зворотній зв'язок зі студентами старших курсів та

випускниками спеціальності, рекомендації практиків, результати наукових досліджень викладацького складу щодо моніторингу на ринку праці.

Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого в освітній програмі переліку вибірових навчальних компонент, з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. За кількістю вибірових компонент за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» здобувачам пропонується до розгляду 18 різних дисциплін, з яких необхідно обрати 6.

Процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у зручний для здобувачів спосіб. Ці процедури, включають: (1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; (2) подання заяв магістрантами на вивчення вибірових навчальних дисциплін; (3) проведення корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Мінімальні вимоги НАУ визначають, що формується група по вивченню тої дисципліни, на яку подала заяву переважна більшість академічної групи (80% магістрантів). За час дії програми потреби у корекції не виникало.

На підставі заяв студентів та переліку вибірових дисциплін кафедри формується службова записка до навчально-методичного відділу НАУ по створенню груп для вивчення вибірових дисциплін від факультету. Вибрані студентами дисципліни освітньої програми включаються до індивідуального плану і є обов'язковими для вивчення.

3. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

За освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» передбачені такі види практики: науково-дослідна та переддипломна, з тривалістю відповідно 3 тижні (90 годин) та 5 тижнів (150 годин). Загальна кількість кредитів складає: 12 ЄКТС.

Під час науково-дослідної практики студенти поглиблюють та закріплюють набуті теоретичні знання, завершують формування сукупності програмних результатів навчання, пов'язаних з методами проведення наукових досліджень, демонстрацією навичок академічного письма, реалізацією принципів академічної доброчесності.

Переддипломну практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір університет, або ж на підприємстві, з яким магістрант особисто уклав договір. Основне завдання переддипломної практики – використати набуті здобувачем в університеті теоретичні знання, вміння та навички зі спеціальності й навчальних дисциплін в практичній діяльності підприємства. Під час переддипломної практики студенти демонструють вміння застосовувати навички аналітичного оцінювання діяльності підприємств, обґрунтовувати організаційно-економічні заходи підвищення ефективності функціонування підприємницьких структур.

Результати проходження практик студент оформляє як письмовий звіт, який

підлягає захисту перед комісією.

Послідовність та поєднання науково-дослідницького та прикладного аспектів вказаних практик і дозволяє здійснювати комплексний моніторинг останніх тенденцій розвитку сфери підприємництва та галузі зокрема.

4. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Навчання на освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Організація праці підприємця» (замінили нею «Мікро- та макроекономічний аналіз» в освітній програмі 2018 р.), так і опосередковано через вибіркові фахові освітні компоненти («Комунікаційні технології в підприємницькій діяльності», «Іноземна мова ділового спрямування», «Іноземна мова наукового спрямування»). Важливе значення у набутті соціальних навичок мають навчальні тренінгові технології, ділові ігри, ситуаційних вправ моделювання поведінкової траєкторії, дискусійні панелі, що широко застосовуються у освітньому процесі магістрантів.

Також у цьому контексті проводить профільну роботу факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, який розпочав реалізацію першої черги проекту «SoftSkills», основною метою якого є формування комплексу навичок, які необхідні для успішної реалізації проектів, побудови кар'єри, презентації себе як творчої особистості. Слухачі проекту оволодіють компетентностями, які забезпечать лідерство та перевагу людині на мінливому ринку праці. Серед складових програми тренінгів: комунікативні здібності, емоційний інтелект, усвідомленість, ораторське мистецтво, стрес-менеджмент, креативність та критичне мислення. Для формування соціальних навичок магістранти мають можливість відвідувати в НАУ стартап-школу, розмовний клуб англійської мови, НАУ-хаб, школу лідерстватощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Наразі професійні стандарти перебувають в процесі розробки, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований.

Здобувачам освітнього ступеню «Магістр» в результаті успішного навчання на освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» присвоюється освітня кваліфікація «Магістр підприємництва, торгівлі та біржової діяльності», професійна кваліфікація не присвоюється.

Освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України. Після успішного навчання на освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» здобувачі освітнього ступеню «Магістр» набувають компетентності, що визначають здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та

характеризується невизначеністю умов і вимог.

6. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

В НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр та магістр у Національному авіаційному університеті», що розміщені на сайті: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, що встановлюють, зокрема, вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає 8 на семестр, відповідно, 16 на навчальний рік. У випускному семестрі (3) у кількість дисциплін включаються переддипломна практика, кваліфікаційний екзамен (за освітньою програмою 2018р.), кваліфікаційна робота.

В освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції (53% від загальної кількості аудиторних) та практичні заняття (47%). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 34%.

Для корегування фактичного навантаження магістрантів випусковою кафедрою планується проводити періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти
коротке поле

Наразі в Національному авіаційному університеті розробляються економіко-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Ми вважаємо, що дуальна форма освіти за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» має хороші перспективи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.nau.edu.ua/admission-rules-2019/>
http://feba.nau.edu.ua/images/econom/Programa_fahovogo_vstupnogo_viprobuвання_Magstr_076_PDA_PBT_2019.pdf
http://feba.nau.edu.ua/images/econom/Programa_dodatkovogo_vstupnogo_viprobuвання_Magstr_076_PDA_PBT_2019.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП? *коротке поле*

Вступ на навчання за здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» здійснюється на основі конкурсного відбору відповідно до Правил прийому.

Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного балу, який розраховується як сума: оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови, оцінки фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів) та оцінки за інші показники конкурсного відбору (враховують середній бал документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, який є підставою для вступу. Оцінювання інших показників конкурсного відбору здійснюється за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники.

Додаткове вступне випробування має за мету оцінити мотивацію абітурієнта до вступу на навчання, з'ясувати рівень його фахових компетенцій, комплексну перевірку знань абітурієнта змісту базових професійно-орієнтованих дисциплін.

Оскільки освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» спрямована на широкий контингент абітурієнтів, маючих намір набути компетентності щодо застосування інноваційних підходів в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності, знання та навички застосування бізнес-технологій підприємництва з урахуванням зовнішніх та внутрішніх чинників для забезпечення високих результатів діяльності бізнес-структур, програма фахових випробувань спрямована на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь для вступу на навчання.

Для проведення фахових та додаткових фахових вступних випробувань під час вступу на навчання на основі раніше здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) створюються фахові атестаційні комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Відповідно до Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%AF.pdf>) переведення студентів на перший курс забороняється, тому здобувач вищої освіти ОС «Магістр» може подати заяву про переведення тільки після першого року навчання та на таку саму спеціальність (спеціалізацію). Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практики переведення здобувачів освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Оскільки «неформальна» освіта - це «освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій» (відповідно до Закону України «Про освіту», стаття 8, учасники освітнього процесу НАУ можуть отримувати неформальну освіту, а результати її можуть зараховуватися а темами по окремим видам активності окремих модулів по спорідненим дисциплінам. Неформальна освіта, що набувається здобувачами освітнього ступеню «Магістр», які навчаються за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» є невід'ємною складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії. В той же час викладачі часто інформують та консультують здобувачів щодо відповідних заходів, що організовані в навчально-науковому просторі НАУ та місті Києві. Здобувачі освітнього ступеню «Магістр», що навчаються за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» приймають активну участь у науково-практичних конференціях, зокрема міжнародних, семінарах, тренінгах, круглих столах, науково-дослідних роботах, тематика яких присвячена проблемам розвитку підприємництва, використання бізнес-технологій, розробки та впровадження інноваційних та бізнес-проектів. Серед останніх - відповідно до угоди про співробітництво між «Senior experten service, GmbH» (Німеччина) та НАУ у термін з 20.10.2019 по 09.11.2019 року відбувався візит тренера SES Хартмута Веллердта, який читав лекції та проводив фахові заняття для викладачів та студентів Факультету економіки та бізнес-адміністрування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Наприклад, здобувачі освітнього ступеню «Магістр» Москаленко М. та Калинюк В. провели власні наукові дослідження за темами «Evaluation of the financial state of the enterprise on the basis of its financial potential» та «Future trends of using business education in the economic profile» відповідно, результати яких було апробовано на Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми економіки» та зараховано як додатковий бал за наукову практику. Студент Калинюк В. працював над статтею «Інноваційна економіка крізь призму зарубіжного досвіду», яка була опублікована в Наука онлайн: Міжнародний електронний науковий журнал - 2019. - №8, наукові здобутки студента були зараховані за відповідною темою дисципліни «Інвестиційно-інноваційний розвиток».

4. Навчання та викладання за освітньою програмою

9.Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Під час викладання дисциплін на ОП «Підприємництво та бізнес-технології» використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні, мозкова атака, ділові ігри, кейси тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та проблемного викладення. Для формування профільних компетентностей сучасного підприємця використовується метод кейсів, завдяки якому магістранти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкової атаки використовується для формування навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь студентів в міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

«Положення про організацію освітнього процесу» (затверджене Вченою радою протокол № 4 від 26.05.2016 р. та введене в дію наказом в.о. ректора від «26» травня 2016 р. № 196/од) в Національному авіаційному університеті <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

На зосередженні основних аспектів студентоцентрованого підходу для здобувачів освітніх послуг створюються умови для забезпечення тісного зв'язку між теорією та практикою. На лекційні заняття запрошуються досвідчені спеціалісти: керівники підприємств, інвестиційні аналітики, біржові експерти. При підготовці фахівців з даної освітньої програми, кафедра плідно співпрацює зістейкхолдерами: роботодавцями, випускниками освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» попередніх випусків та професійними об'єднаннями. Це дає можливість студенту проявити свої знання та реалізувати себе як фахівця, адже активних студентів запрошують на практику, а в подальшому і на роботу.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за допомогою анкетування, яке проводиться кілька разів

на рік. Студентська оцінка роботи науково-педагогічного працівника є важливим аспектом для покращення надання освітніх послуг. Зі змістом анкети можна ознайомитися на сайті НАУ. [Положення "Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу національного авіаційного університету"](https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/)<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/>

За результатами опитування, проведеного у квітні 2019 р. та листопаді 2019 р., відмічено достатньо високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і якістю викладання – більше 90%.

*Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи **коротке поле***

В Положеннях НАУ академічна свобода трактується як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом, відповідно до Тезаурусу:<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/>. Академічна свобода в дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя, а НАУ, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. Науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані: забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми, провадити наукову діяльність; підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію; дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність і права всіх учасників освітнього процесу НАУ, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти; розвивати самостійність, ініціативу, творчі здібності учасників освітнього процесу НАУ; дотримуватися законів України, Статуту Університету, Кодексу честі НПП і студента НАУ, академічної доброчесності НАУ та інших нормативно-правових актів.

*Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів **коротке поле***

В НАУ робоча навчальна програма навчальної дисципліни по освітній програмі містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни.

При розробці робочої програми навчальної дисципліни викладачами кафедри економіки та бізнес-технологій дотримується така структура: титульний лист., заплановані результати; програма навчальної дисципліни,

зміст навчальної дисципліни; навчально-методичні матеріали дисципліни; рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та умінь.

Студент може ознайомитися з робочою програмою як у друкованому, так і електронному вигляді. Робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі, у навчально-методичному відділі, а також розміщені в електронному вигляді в репозитарії НАУ.

Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається магістрантам під час консультування перед початком навчальних занять (у 2019 році – 30 серпня), коли також здійснюється вибір вибіркового освітніх компонентів.

Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті з цієї дисципліни.

10.Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

У процесі навчання здобувачі ОС «Магістр» проходять науково-дослідну практику, що передбачена навчальним планом підготовки магістрів за ОП. Її метою є поглиблення та закріплення студентами теоретичних знань з фахових дисциплін, одержання студентами практичних навичок в сфері підприємництва на базі практики, оволодіння методологією проведення наукових досліджень та елементами наукового пошуку для розробки рекомендацій з удосконалення роботи підприємства.

Другим не менш важливим фактором поєднання навчання і досліджень є участь магістрів в панельних дискусіях, круглих столах, всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях.

Кафедрою для забезпечення якісної підготовки магістрів та поєднання навчання і досліджень проводиться ряд наукових заходів:

- щорічна Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми економіки»;
- наукові семінари за етапами науково-дослідної теми кафедри «Науково-методичне забезпечення управління бізнес-процесами для розвитку підприємництва» № 49/11.01.05 протягом терміну виконання 01.05.2018 – 01.05.2021.

Крім того з метою розширення наукових напрямів для здобувачів вищої освіти на кафедрі створені наукові гуртки, керівниками яких є провідні викладачі.

Тематика наукових досліджень в гуртках базується на реалізації сучасних тенденцій розвитку підприємництва. Студенти опановують теорію дослідження, а потім проводять самостійні дослідження, розв'язання яких передбачає використання міждисциплінарних взаємозв'язків, та презентують їх на засіданнях гуртків.

На кафедрі починаючи з 2018 року здобувачі вищої освіти під керівництвом викладачів приймають участь у реалізації держбюджетної науково-дослідної теми «Науково-методичне забезпечення управління бізнес-

процесами для розвитку підприємництва» (номер держреєстрації 0118U004685).

До послуг студентів відкритий Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації і пов'язаними з нею послугами, що в основному полягають у пошуку та доступу до патентної, наукової та технічної бази даних, діагностуванні своїх розробок на предмет новизни, допомоги в ліцензуванні та трансфері технологій, розробці патентів задля головної кінцевої мети – комерціалізації винаходу.

Результати науково-дослідницької роботи публікуються у формі статей у наукових збірниках, знаходять своє продовження у студентських наукових роботах, кваліфікаційних випускних роботах. Зокрема, у 2019 році на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт зі спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» ОС «магістр» дипломна робота Лещенко М. нагороджена дипломом III ступеня МОН України (керівник: д.е.н., проф.Ушенко Н.В.), дипломна робота Примаченка О.В. – грамотою «за високу практичну цінність рекомендацій та пропозицій» (керівник – к.е.н., доц. Овсак О.П.), дипломна робота Могімі К.Б. – грамотою «За формування цілісної концепції досліджуваної проблеми» (керівник – к.е.н., доц.Кривицька Н.Ю.).

11.Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, зокрема, одними з основних завдань функціонування якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, а також оцінювання науково-педагогічних працівників, освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів.

На основі принципу академічної свободи викладачі освітньої програми «Підприємство та бізнес-технології» визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників освітньої програми.Наприклад, к.е.н., доц. Овсак О.П. оновлено зміст освітньої компоненти «Економічне управління підприємством» шляхом застосування сучасних практик з діагностики підприємств в контексті методичного інструментарію діагностики схильності підприємств до банкрутства. Методи адаптації економічного розвитку авіапідприємств до умов агресивного стану зовнішнього середовища, а також дослідження сучасного досвіду використання концепції відкритих інновацій для забезпечення економічного зростання країни впроваджено в освітній компонент «Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства» к.е.н., доц. Командровською В.Є.

Суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань науково-дослідної та переддипломної практик, тематики кваліфікаційних робіт, де і були використані наукові напрацювання

професорсько-викладацького складу випускової кафедри.

Також проводиться постійна робота щодо уникнення дублювань змістовних частин різних освітніх компонентів та налагодження взаємозв'язку задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

В НАУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри економіки і бізнес-технологій та схвалюється групою розробників на чолі з гарантом освітньої програми, методичною комісією факультету та затверджується деканом факультету.

12.Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Інтернаціоналізація діяльності НАУ регулюється Стратегією розвитку НАУ, затвердженою засіданням вченої Ради НАУ (наказ НАУ від 27.12.2018 № 635/ од). Міжнародних стандартів якості вищої освіти та наукових досліджень можливо досягти через формування іміджу університету як відповідального партнера, що досягається через зважену політику інтернаціоналізації. Розроблено та поступово впроваджується комплексна програма входження НАУ у світові рейтинги, зокрема в 1000 кращих університетів світу за версією QS WorldUniversityRankings та 100 кращих предметних рейтингів технічних університетів за версією TimesHigherEducationWorldUniversityRankings.

Відділом академічної мобільності університету створено організаційні умови реалізації права як на академічну мобільність, так і участі в інших грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT тощо (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sector-akademichnoyi-mobilnosti>)). Зокрема, у листопаді 2019 р. випусковою кафедрою проведено переговори з факультетом економіки та управління Університету Пардубіце (Чеська республіка), визначено напрями співпраці, серед яких акцент зроблено якраз у площині академічної мобільності та перспектив запровадження програми подвійного диплома, йде підготовка до укладання меморандуму про співпрацю в сфері освіти на науки, узгоджуються організаційні питання мобільності студентів та викладачів.

Для магістрантів участь у програмах академічної мобільності ускладнена у зв'язку з коротким терміном навчання, тому використовуються точкові форми участі, пов'язані із інтернаціоналізацією. Зокрема, протягом трьох днів, 14-16 травня 2019 р. студенти освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» та викладачі мали можливість в рамках реалізації Еразмус+ відвідати лекції відомого угорського економіста Dr.LajosVeres(<http://feba.nau.edu.ua/component/k2/14052019-vidkryta-lektsiia-profesora-z-uhorshchyny-drlajos-veres>).

За 2-х річний період функціонування кафедра економіки і бізнес-технологій ініціювала укладання договорів про співпрацю в сфері освіти та

науки із наступними закордонними закладами освіти: Батумським державним університетом ім. Шота Руставелі (Батумі, Грузія), Батумським навчальним інститутом навігації (Батумі, Грузія), Грузинським авіаційним університетом (Тбілісі, Грузія), Національним інститутом економічних досліджень (Батумі, Грузія).

Викладачі випускової кафедри ОП проходять стажування за кордоном, збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах.

На базі НТБ НАУ забезпечується доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Так, наприклад, з 25.11.2019-08.12.2019 р. відбудеться тріал-доступ до ресурсу дослідницького інституту «Statista» (Гамбург), який має у своєму розпорядженні світову базу наукової інформації.«Statista» надає можливість підвищити науковий потенціал, а також залишатись у курсі всіх світових процесів у найрізноманітніших сферах наук, державного та приватних секторів.<http://www.lib.nau.edu.ua/main/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

13.Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Лектор зобов'язаний на першому навчальному занятті довести до відома магістрів інформацію про зміст навчальної дисципліни та індивідуальні види завдань передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, а також рейтингову систему оцінювання результатів навчання.

Система контролю освоєння дисципліни ґрунтується на комплексній оцінці роботи студентів, яка враховує активність у виконанні завдань, як в аудиторії, так і під час самостійної роботи, практичних завдань, тестів, передбачених в навчальному плані. Кожен вид роботи оцінюється окремо.

Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо.

Системність підходу визначається тим, що і аудиторні, і самостійна робота, і екзамен (залік) виступають як частини єдиного цілого, об'єднаного цілями і завданнями вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання аудиторних робіт: за 100 бальною системою оцінюється якість аудиторної роботи, серед критеріїв оцінки –якість рішення задач, виконання завдань за темами, підготовки доповідей, презентацій, розв'язання кейсів, участь у диспутах, виконання та захист домашніх контрольних та курсових робіт, звітів з науково-дослідної та переддипломної практики тощо.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються

відповідною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, наскрізною роз'яснювальною роботою серед студентів, проведенням тренінгів із укладання екзаменаційних завдань тощо.

Контроль успішності навчальної діяльності студента поєднує контрольні заходи й аналітичну роботу.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу Національному авіаційному університеті» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizovpro.pdf>, «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та розробляється викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни»: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/9/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%86.pdf>

Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний (модульний, тематичний), підсумковий та семестровий контроль, а також контроль залишкових знань.

Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента.

14. Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи якості підготовки фахівців в університеті є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. В університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші.

Вхідний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовки магістрів з навчальних дисциплін, які вивчалися перед вивченням певної навчальної дисципліни, або загального рівня підготовки магістрів за попередній період навчання.

Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками у формі усного спілкування зі здобувачами вищої освіти, письмового, тестового експрес-контролю, лабораторних, практичних, семінарських та індивідуальних заняттях і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного матеріалу.

Модульний контроль – це контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти після вивчення певної частини навчальної дисципліни шляхом

виконання модульної контрольної роботи, яка може мати форму тестових, аналітичних завдань тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені рівнів вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

Семестровий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену та диференційованого заліку, визначеного програмою дисципліни.

В НАУ також здійснюється контроль якості викладання - у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, анкетування та самооцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, відповідно чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» розміщена на стенді біля деканату та донесено до студентів на першій кураторській годині куратором. Відповідно до положень робочої навчальної програми дисципліни, кожен викладач інформує здобувачів студентів на першому занятті та час від часу на наступних заняттях. Робочі навчальні програми, в яких також є деталізація рейтингової системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, розміщені в депозитарії НАУ (наведені у табл.1)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачена кваліфікаційна робота).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується її доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ – вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

«Положення про організацію освітнього процесу» - доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>,

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамену також бере НПП, який проводив практичні (семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри (один з них

екзаменатор) та завідувача кафедри.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій та екзаменів. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне перескладання екзамену здійснюється в установленому порядку на підставі індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості семестрового контролю.

Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості з однієї або двох дисциплін, що залишилася після запланованого проходження семестрового контролю, дозволяється лише до початку наступного семестру.

У разі, якщо при повторному перескладанні навчальної дисципліни здобувач вищої освіти отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право, за заявою, перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей своїм розпорядженням. Головою комісії з ліквідації академічної заборгованості є завідувач кафедри на якій викладається навчальна дисципліна. Членами комісії є науково-педагогічні працівники кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, яка виставлена комісією при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає.

Здобувач вищої освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану.

В процесі навчання здобувачами освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не виникало фактів повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ВНАУ урегульований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену.

Завідувач кафедри, лектор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів

та прийняти остаточне рішення.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою.

Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» не було.

16. Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В НАУ популяризується академічна доброчесність, по-перше через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Так, впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_che sti.jpg).

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті діє:

1. [Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті](#), затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>)

2. [Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат](#), введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>)

На теперішній час процедурі обов'язкової перевірки підлягають такі види робіт:

- кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавр та магістр;
- автореферати та рукописи дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата/ доктора філософії / доктора наук, що подаються до захисту спеціалізованим вченим радам;
- рукописи монографій, підручників та навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради університету щодо надання рекомендації до друку;
- рукописи статей, поданих до друку.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В НАУ процедури академічної доброчесності впроваджені в освітній

процес та наукову діяльність. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються сучасні технологічні рішення. З 2011 р. в НАУ впроваджена система перевірки на плагіат власної розробки університету.

У 2018 р. перевірка дипломних робіт студентів проводилась одночасно з системами (анти плагіат-система, розроблена в Національному авіаційному університеті, Unichек та Plagiat.pl) з метою виявлення оптимального програмного забезпечення, що дав би можливість забезпечити максимально ефективний процес забезпечення академічної доброчесності в Національному авіаційному університеті. Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведено на рисунках. (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)

Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагіат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unichек (<https://unichек.com/>), де вчені зможуть перевірити дисертацію перед поданням до спеціалізованих вчених рад.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_che sti.jpg). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ та випусковою кафедрою, зокрема при вивченні навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень», через постійну роз'яснювальну роботу кураторів та викладачів кафедри здобувачам освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП
Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» прийняття на роботу науково-педагогічних працівників здійснюється на основі конкурсного відбору серед тих кандидатів на посаду, хто має освіту, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для конкурсу для посад доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються у навчальному процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. З метою забезпечення профільності викладачів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» при інших рівних умовах перевага надається претендентам, які мають вищу освіту за спеціальністю «Економіка підприємства» або науковий ступінь за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». При залученні викладачів обов'язково враховуються критерії рівня наукової та професійної активності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра використовує та розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільної роботи при проектуванні освітньо-професійної програми;
- рецензуванні розробленої освітньо-професійної програми та її періодичного перегляду;
- проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів для здобувачів освіти;
- залучення до участі у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми економіки», круглих столах, на яких обговорюються тренди розвитку бізнесу, вимоги до кадрів з підприємницькими компетентностями;
- підвищення кваліфікації викладачів, ознайомлення з виробничою базою, участь викладачів у організовуваних стейкхолдерами заходах, засіданнях та з'їздах роботодавців;
- наукове консультування викладачами, направлення студентів для проходження практики.

Системна співпраця налагоджена з представниками Ради підприємців при Кабінеті Міністрів України, Спілки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, Федерації роботодавців України, Міжнародної торгової палати, Всеукраїнською профспілкою виробничників і підприємців України; з підприємницькими структурами – ТОВ «Аерохендлінг», ТОВ «Копі Трейд», ТОВ «ПірітСистемс», «DHL Express Україна», «АВМ Cloud», ТОВ «НВО Поверхность МД».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема було проведено публічну лекцію Міністра інфраструктури В. Омеляна «Інфраструктура: рух у майбутнє», дискурс з питань диджиталізації та її перспектив у розвитку бізнесу проведено Керівником Секретаріату Ради підприємців Кабінету Міністрів України А.Забловським, для огляду прикладних питань організації біржової діяльності була проведена гостьова лекція інвестиційного радника компанії «ФрідомФінанс», аналітиком фінансових ринків О.Грановським; працівниками ТОВ «Аерохендлінг» (Скляренко Дмитро) – практичне заняття щодо специфіки функціонування компаній авіаційного сектору. У рамках напряму «Зустрічі з успішними підприємцями» проведено ворк-шоп щодо конкурентоспроможності молоді у бізнес-середовищі представниками «АВМ Cloud» (Старинський Борис, Максимов Андрій).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

До професійних потреб сучасності слід віднести потреби у оновлення форм та методів пізнавальної діяльності студентів та підтримки уваги у нового покоління, яке здобуває вищу освіту, розуміння його психологічних особливостей; напрацювання викладачами «softskills» (м'яких навичок), через що ми маємо стати зрозумілими для здобувачів.

До системи професійного розвитку першочергово слід віднести організацію проходження підвищення кваліфікації. Керівні кадри направляються на підвищення кваліфікації до Університету менеджменту освіти НАПН України.

У структурі НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства, в рамках роботи якого проводяться заходи неформальної освіти для викладачів, серед яких школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «softskills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на налагодженість організовувати спільну діяльність та групову роботу, проведення зустрічей з експертами вищої освіти, на яких обговорюються актуальні теми функціонування закладів вищої освіти та побудови ефективних систем управління, внутрішніх систем забезпечення якості, проведення вступних компаній, дискусій щодо впровадження реформ у вищій освіті, курси англійської мови професійного спрямування для викладачів. З метою моніторингу рівня професіоналізму викладача безпосередньо на факультеті проводиться опитування студентів щодо якості навчальних дисциплін, завідувачем кафедри здійснюється контроль за рівнем наукової та професійної активності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів нематеріального характеру за досягнення у фаховій сфері реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декану факультету, ректора університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак Міністерством освіти та науки України.

Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів з метою конструювання та поширення сучасних педагогічних та тренерських практик через презентацію провідними викладачами НАУ та запрошеними спікерами власного передового досвіду. Так, протягом трьох днів, 14-16 травня 2019 р. викладачі мали можливість в рамках реалізації Єразмус + відвідати лекції відомого угорського

економіста Dr.LajosVeres (<http://feba.nau.edu.ua/component/k2/14052019-vidkryta-lektsiia-profesora-z-uhorshchyny-drlajos-veres>). Відповідно до угоди про співробітництво між «Seniorexpertenservice, GmbH» (Німеччина) та Національним авіаційним університетом у термін з 20.10.2019 по 09.11.2019 року відбувався візит тренера SES ХартмутаВеллердта (HartmutWellerdt). ХартмутВеллердт читав лекції та проводив фахові заняття для викладачів та студентів факультету економіки та бізнес-адміністрування. Також відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає запит серед викладачів щодо курсів педагогічної майстерності, вивчення мов з метою створення організаційних умов проведення затребуваних заходів. НПП залучаються до функціонування стартап-школи НАУ, яка розпочала свою роботу у цьому навчальному році.

7. Освітнє середовище та матеріальніресурси

18.Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. У структурі кафедри функціонує навчальна лабораторія моделювання економічних процесів, її оснащеність дозволяє досягати програмних результатів навчання. Співпраця зі стейкхолдерами, в основному в цьому напрямку маємо підтримку ТОВ «НВО Поверхність МД», що здійснюють розробку власних програмних продуктів, дозволяє оновлювати комп'ютерне та спеціальне програмне забезпечення.

Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також спостерігається щорічне поповнення літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, яка найбільш повно відповідає робочим програмам дисциплін.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з бізнес-практики вітчизняних та іноземних компаній. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у бізнесі.

19.Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Важливий вклад у можливості професійного розвитку здобувачів освіти вносить структурний підрозділ НАУ – Інститут інноваційних технологій та лідерства, функціонування Стартап-школи, розмовного англійського клубу,

реалізації програма академічної мобільності, школи лідерства та громадянської освіти.

В НАУ відкрито перший на базі вишів Центр підтримки інновацій «TISC», основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації.

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (НАУ-хаб) організовує зустрічі з успішними професіоналами, що сприяє самореалізації професійної ініціативності студентів.

Починаючи з 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування студентів щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), що дозволяє враховувати думку студентів для забезпечення якості освіти.

Випусковою кафедрою у квітні 2019 р. проводилося опитування студентів з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми послугами.

Сумісна робота з випускниками кафедри та стейкхолдерами дозволяє виявляти переваги та потреби удосконалення через конкретизацію потреб, які відчують випускники на робочих місцях.

Враховання потреб відбувається також завдяки роботі студентського самоврядування. Органом студентського самоврядування в НАУ – є Студентська рада НАУ.

20. Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги.

На кураторських годинах проводяться бесіди з профілактики правопорушень в студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу в НАУ, питань поселення та проживання у гуртожитках. Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій, залучення психолога дозволяє надавати психолого-педагогічну допомогу студентам щодо пошуку першого робочого місця, потреби постійного самовдосконалення.

Портрет абітурієнта, що вступає на освітню програму «Підприємництво та бізнес-технології» зазвичай асоціюється з амбітністю та схильністю до ризиковості, що і слід віднести до потенційних загроз психічного здоров'я, з якими можуть найчастіше стикатися здобувачі освітньої програми. Зважаючи на контингент студентів освітньої програми, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет.

Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри економіки та бізнес-технологій та розподілена за функціями серед викладачів навчальних дисциплін, гаранта ОП «Підприємництво та бізнес-технології», керівника та членів групи забезпечення спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», завідувача кафедри, керівників практики від підприємств.

Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська Рада) та університету (навчальні та наукові частини, Інститут інноваційних технологій та лідерства НАУ, проректор з молодіжної політики).

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету, факультету економіки та бізнес-адміністрування, корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету.

Консультативну підтримку забезпечують першочергово куратори академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: куратор – старший куратор кафедри - відповідальний викладач на факультеті – проректор з молодіжної політики. В основному заключається у призначенні соціальних стипендій, пільговому поселенні категорій, що потребують підтримки.

Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності студентів – магістрантів освітньою, інформаційно-консультативною підтримкою – на достатньо високому рівні – приблизно 90%. У той же час, рівень організаційної та соціальної підтримки складає 75%. Щодо соціальної підтримки – результати опитування показали наявність запитів на збільшення бюджетного фінансування навчання на цій програмі, що пов'язано з тим, що переважна більшість студентів цієї освітньої програми навчаються на контрактній формі (81%). Також отримані результати опитувань вказують на необхідність покращення організаційної підтримки навчання.

21 Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НАУ в 2013 році в рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Співки громадських організацій інвалідів Києва Олександром Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України Олегом Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю.

З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися у затвердженому ЗВО «Планом графіку виконання

щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень», затвердженого на 2018-2020 рр. (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf). Також діє Наказ "Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ"(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf).

Хоча слід відзначити, що для навчання у корпусі 2, де саме здійснюється освітній процес факультету економіки та бізнес-адміністрування повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами не можна констатувати через відсутність пандусу, ліфту для підйому. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи. Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

22. Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою підвищення ефективності здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції в НАУ згідно наказу в.о. ректора (№134/од від 09.03.17р.) створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету; надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна наступними способами:

1. Через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні контактні телефони Відділу: 61-10; 68-67; 68-68

2. Електронні листи надсилати на електронну поштову скриньку: stopcor@nau.edu.ua

3. Через скриньку довіри, розміщену в першому корпусі університету.

Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом № 230/од від 13.07.2015 р.). Уже розроблено та представлено до обговорення Проект Нової редакції Антикорупційної програми Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/antikorupczijna-programa-nacjonalnogo-aviaczijnogo-universitetu.html>).

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження,

моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

22.Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в НАУ відбувається у відповідності до Положення «Про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету», затвердженого протоколом № 8 засідання Вченої Ради НАУ 28.11.2018р. (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20pro%20sustemy.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», прийнятому на засіданні Вченої Ради НАУ (протокол №4 від 25.05.2016 р.) та затвердженому наказом ректора від 26.05.2016 р. №195/од (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalno_mu_aviatsiinomu_universyteti.pdf)

Перегляд освітніх програм відбувається як реагування на накопичення потреб за результатами періодичного моніторингу їх реалізації протягом навчального року для удосконалення на наступний рік як всієї програми, так і її окремих компонентів. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. При цьому здійснюється поточний щорічний перегляд освітньої програми в частині якості її структури та змісту з урахуванням: конкурсних показників, результатів навчання студентів, відгуків студентів за результатами опитувань, рівня академічної мобільності студентів, показників працевлаштування випускників за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо.

Процедура моніторингу освітньої програми здійснюється відповідно до Проекту моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм:<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

Кожна кафедра обов'язково переглядає освітні програми, освітні компоненти, навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації.

Зважаючи на недавнє започаткування освітньої програми (2018 рік набору), глибокого перегляду освітньої програми, ще не проводилось, зміни наразі мають точковий характер. У 2019 р. освітня програма переглядалася й була вдосконалена з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення

годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженому наказом МОН № 961 від 10.07.2019р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП коротке поле

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитування магістрантів щодо змісту освітньої програми, робочих нарад щодо її компонентів та їх змісту;
- проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо вибору дисциплін вибіркового блоку;
- реагування на звернення до гаранта освітньої програми тощо.

Так, за результатами першого року навчання на освітній програмі «Підприємництво та бізнес-технології» було проведено опитування студентів - магістрантів 2018 року набору денної та заочної форми навчання. Аналіз результатів опитування показав наявність потреби здобувачів у набутті навичок ефективних бізнес-комунікацій, самоменеджменту, технологій управління персоналом. Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» у 2019 році, зокрема за рахунок введення навчальної дисципліни «Організація праці менеджера».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. В університеті проводиться щорічна оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи внутрішнього забезпечення якості, розробленої в рамках реалізації проекту Erasmus + QUAERE. Дана система передбачає визначення низки індикаторів та показників оцінки, які враховують ступінь відповідності освітньої програми вимогам та очікуванням студентів, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації принципів студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для студентів міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень студентів та інші

показники.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми;
- представники стейкхолдерів (Спілки підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України, Ради підприємців при Кабінеті Міністрів України) є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі та висвітлено на сайті НАУ. Також кафедра у цьому напрямку співпрацює з об'єднанням представників роботодавців - Федерацією роботодавців України;
- під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами-керівниками практики щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і гарантом освітньої програми наступним чином:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю зі стейкхолдерами, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;
- надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день;
- допомога у пошуку місця виробничої та переддипломної практики для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті університету та факультету економіки та бізнес-адміністрування про вакансії і програми набору серед магістрів;
- розповсюдження інформації про заходи університету та факультету Економіки та бізнес-адміністрування;
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;
- консультування студентів щодо формування особистого портфоліо, техніки пошуку роботи, проходження співбесід;
- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;
- моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким

чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле
Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті
реалізується через виконання наступних процедур
<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html> :

- Розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- Організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- Перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- Формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- Щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», затвердженому наказом МОН № 961 від 10.07.2019р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час

удосконалення цієї ОП? довге поле

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» немає.

За результатами останньої акредитації, яка проходила кафедрою - первинної акредитації освітньої програми «Підприємницька діяльність в авіації» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеню «Магістр» (сертифікат про акредитацію серія УД №11001443 від 27 лютого 2018 р.) рекомендації щодо поліпшення підготовки магістрів, що носять освітній характер та відображають специфіку авіаційної галузі, прийняті до виконання, але рекомендацій змістовного характеру, які можна було б урахувати для удосконалення цієї освітньої програми не містять.

Так, при розробці та впровадженні освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» випускова кафедра приділяє багато уваги профорієнтаційній роботі, розширює перелік підприємств – баз переддипломної практики студентів, продовжує залучення студентів до наукового життя кафедри та університету (за рахунок участі у конференціях, роботі над науковою темою кафедри, розміщення результатів досліджень у наукових статтях за фахом), розширює бази стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри, активізує роботу з забезпечення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами власної розробки, з оновлення та поповнення матеріального фонду кафедри сучасними прикладними комп'ютерними програмами, збільшує кількість публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що входять до міжнародних науко-метричних баз, активно розвиває міжнародні наукові контакти тощо.

Під час впровадження та вдосконалення освітньої програми «Підприємництво та бізнес-технології» випускова кафедра залучає до активної співпраці стейкхолдерів: студентів, роботодавців та їх представників, випускників, що дозволяє проводити моніторинг та своєчасно її вдосконалювати, відповідаючи на наявні запити.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. Серед них проводяться опитування, що стосуються актуальних проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

23. Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. коротке поле

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях, а саме:

На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої

освіти НАУ здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти.

Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.

Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана.

На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти.

На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректору спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ:

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizovpro.pdf>

Основними нормативними документами, що регулюють діяльність університету, адміністрації, трудового колективу, крім чинного законодавства України, є Статут Університету, колективний договір, правила внутрішнього розпорядку, положення про відповідні структурні підрозділи, посадові інструкції, накази та розпорядження ректора тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizovpro.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати

Освітню програму «Підприємництво та бізнес-технології» 2018 року можна переглянути (скачати) за посиланням:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-po-programah/bakalavr-aki/fakultet-ekonomiki-ta-biznes-administruvannya/pidpriemnitstvo-ta-biznes-tehnologii-2.html>

Освітню програму «Підприємництво та бізнес-технології» 2019 року можна переглянути (скачати) за посиланням:

9. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p> <p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p> <p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i></p>

Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? <i>довге поле</i></p> <p><i>Сильні сторони</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Освітня програма «Підприємництво та бізнес-технології» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за рахунок того, що крім обов'язкових компонентів, вибіркові компоненти також працюють на формування програмних результатів навчання по спеціальності.2. Усі етапи розробки, навчання за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами.3. При проведенні навчання за освітньою програмою використовуються новітні інформаційні технології у позааудиторній діяльності за допомогою організації індивідуальних та групових форм роботи із використанням електронних мереж (наприклад через власний сайт, електронну пошту, «Viber», соціальні мережі «Facebook» тощо). Це пов'язано з професійною спрямованістю освітньої програми, розповсюдженням інформації щодо заходів неформальної освіти з напрямків

проблем та розвитку підприємництва, бізнес-технологій, інноваційного підприємництва, інвестиційних проектів та розвитку соціального підприємництва.

4. Освітнє середовище НАУ сприяє формуванню програмних результатів навчання за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-технології» за рахунок численних гостьових лекцій, семінарів, тренінгів тощо.

Слабкі сторони

1. Використовується не весь можливий перелік програмних продуктів для викладання освітніх компонентів.

2. Не започатковано третій рівень вищої освіти (докторів філософії) за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для продовження навчання випускників магістратури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

До перспектив розвитку ОП «Підприємництво та бізнес-технології» слід віднести:

1. З метою збільшення кількісних та якісних параметрів контингенту посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів на освітню програму та розширити охоплення профорієнтаційними заходами випускників коледжів НАУ, інших факультетів НАУ.

2. Ширше використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності викладачів та студентів.

3. Розширити запровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес підготовки за ОП.

4. Спрямувати зусилля здобувачів вищої освіти на практичну орієнтованість застосування результатів навчання та наукових досліджень на розробку та реалізацію бізнес-проектів, їх адмініструванні, при наданні консультаційних послуг щодо захисту інтелектуальної власності, антикризового управління підприємницькими структурами.

5. Вдосконалювати перелік дисциплін вільного вибору здобувачами за рахунок пропозиції нових дисциплін на основі економічної науки та світових практик глобального підприємництва, міждисциплінарних підходів споріднених спеціальностей, адаптації зарубіжних методів та методик підвищення ефективності функціонування бізнесу.

Додаток Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна /курсова робота/ практика/ дипломна робота/ інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріального- технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
<i>(інформація вводитьься гарантом)</i>	<i>(інформація вводитьься гарантом)</i>	<i>(інформація вводитьься гарантом)</i>	<i>(інформація вводитьься гарантом)</i>
Адміністрування підприємницької діяльності	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40499	
Бізнес-планування та прогнозування підприємницької діяльності	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40640	MS Excel «Майстерня бізнес- планування 7.0»
Мікро- та макроекономічний аналіз (2018р.) Організація праці підприємця (2019р.)	дисципліна,	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40481	MS Excel
Конкурентоспроможність підприємств	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40519	MS Excel
Економічна оцінка бізнес-процесів (2018 р.) Управління підприємницькими ризиками (2019р.)	Дисципліна Дисципліна, курсова робота	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40626	MS Excel,
Управління бізнес-проектами та	дисципліна, курсова робота	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40501	MS Project

рішеннями			
Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємств	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40500	MS Excel
Економічне управління підприємством	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40493	MS Excel,
Біржова справа	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40502	
Науково-дослідна практика	практика	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40529	
Переддипломна практика	практика	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40530	MS Excel
Кваліфікаційний екзамен (2018р.)	екзамен	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40585	
Дипломна робота	дипломна робота	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40628	MS Excel
Інтелектуальний бізнес	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40489	MS Excel
Управління комерційною та торговою діяльністю підприємств	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40584	MS Excel,
Торгівельне підприємництво та електронна комерція	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40490	MS Excel
Бізнес-діагностика	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40498	MS Excel
Економічна діагностика	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40583	MS Excel
Бізнес-технології економічної	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40625	MS Excel

безпеки бізнесу			
Методологія наукових досліджень	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40522	
Комунікаційні технології в підприємницькій діяльності	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40520	
Інноваційні технології в підприємницькій діяльності	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40589	
Інформаційні системи і технології в біржовій та митній справі	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40623 http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40623 http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40623	
Управління біржовою діяльністю	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40624	
Управління митно-посередницькими послугами	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40492	MS Excel
Іноземна мова ділового спрямування	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40627	
Іноземна мова наукового спрямування	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40587	
Іноземна мова (за фахом)	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40599	
Антикризове управління бізнесом	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40590	MS Excel
Реструктуризація та санація бізнесу	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40582	MS Excel

Управління діяльністю інтегрованих бізнес-структур	дисципліна	http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40484	MS Excel
--	------------	---	-----------------

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Князева Тетяна В'ячеславівна	Професор кафедри економіки та бізнес-технологій	ні	Конкурентоспроможність підприємства.	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Матвієнко Роман Олександрович	доцент кафедри економіки та бізнес-технологій	ні	Бізнес-діагностика	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Проскуріна Марія Олегівна	Професор кафедри економіки та бізнес-технологій	ні	Організація праці підприємця	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Командровська Вероніка Євгенівна	Доцент кафедри економіки та бізнес-технологій	так	Управління бізнес проектами та рішеннями; Інноваційно-інвестиційний розвиток підприємства	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

Овсак Оксана Павлівна	Доцент кафедри економіки та бізнес-технологій	так	Економічне управління підприємством; Управління діяльністю інтегрованих бізнес-структур	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Коваленко Юлія Михайлівна	Професор кафедри економіки та бізнес-технологій	ні	Біржова справа	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Кривицька Наталія Юріївна	Доцент кафедри економіки та бізнес-технологій	так	Управління комерційною та торговою діяльністю підприємств Управління митно-посередницькими послугами	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Ушенко Наталя Валентинівна	Завідувач кафедри економіки та бізнес-технологій	так	Методологія наукових досліджень	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Анпілогова Тетяна	Старший	ні	Іноземна мова ділового	Кваліфікаційна та професійна

Володимирівна	викладач кафедри іноземних мов за фахом		спрямування	діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
Терещенко Елеонора Юріївна	Доцент кафедри економіки та бізнес-технологій	ні	Управління підприємницькими ризиками	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ПРН 1		Методи навчання:: проблемного викладу, дискусійні методи. Методи оцінювання: тестування; усний.	Методи навчання:: проблемного викладу, дискусійні методи. Методи оцінювання: тестування; усний.						Методи навчання: проблемного викладу, дискусійні методи. Методи оцінювання: тестування; усний.		Методи навчання: пояснювально-демонстративний; проблемного викладу, дискусійні методи. Методи оцінювання: усний	Методи навчання: пояснювально-демонстративний; проблемного викладу, дискусійні методи. Методи оцінювання: письмовий
ПРН 2		Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, ділові ігри, кейси. Метод оцінювання: тестування; усний, письмовий.		Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, ділові ігри, кейси. Метод оцінювання: тестування; усний; письмовий	Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, ділові ігри, кейси. Метод оцінювання: тестування; усний; письмовий			Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, ділові ігри, кейси. Метод оцінювання: тестування; усний; письмовий		Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, ділові ігри, кейси. Метод оцінювання: усний; письмовий	Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. Метод оцінювання: письмовий	Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій. Метод оцінювання: письмовий
ПРН 3			Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький., дискусійні методи, ділові ігри. Методи оцінювання: тестування; усний.								Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький., Методи оцінювання: усний, письмовий	Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький., Методи оцінювання: усний, письмовий

ПРН 10	<p>Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, у т.ч. семінар-дискусія, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: усний, письмовий.</p>	<p>Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: усний, письмовий.</p>			<p>Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, у т.ч. семінар-дискусія, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: усний, письмовий.</p>				<p>Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, у т.ч. семінар-дискусія, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: усний, письмовий</p>			<p>Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи. Методи оцінювання: усний, письмовий</p>
ПРН 11					<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи, зокрема семінар-дискусія, мозкова атака, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: тестування; усний.</p>		<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи, зокрема семінар-дискусія, мозкова атака, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>					<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, Методи оцінювання: письмовий</p>

ПРН 14				<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, метод кейсів, мозкова атака. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, метод кейсів. Методи оцінювання: тестування; усний, письмовий</p>		<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, метод кейсів, мозкова атака. Методи оцінювання: тестування; усний, письмовий</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, метод кейсів, мозкова атака. Методи оцінювання: тестування; усний, письмовий</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, метод кейсів, мозкова атака. Методи оцінювання: тестування; усний, письмовий</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. Методи оцінювання: усний, письмовий</p>		<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, Методи оцінювання: письмовий</p>
ПРН 15	<p>Методи навчання: дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, ділові ігр. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>		<p>Методи навчання: дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, ділові ігр. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>		<p>Методи навчання: дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, ділові ігр. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>				<p>Методи навчання: дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія, ділові ігр. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>			

ПРН 7											Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: тестування; усний.	
ПРН 8				Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.						
ПРН 9	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.				Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси. Методи оцінювання: усний, письмовий.		Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.	Методи навчання: репродуктивний; проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусійні методи, ділові ігри, кейси.

ПРН 16	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія.</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія.</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія.</p>					<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>			<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія.</p>	<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія.</p>
ПРН 17								<p>Методи навчання: метод проблемного викладу, дослідницький метод, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні методи. зокрема семінар-дискусія. Методи оцінювання: тестування; усний; письмовий</p>				

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	48
	за 2 (магістерським) рівнем	49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	19
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	-
	за 2 (магістерським) рівнем	75
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	15 040
	на денній формі навчання	11 778
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3 263
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	90
6	Кількість співробітників (всього)	3371
	• в т.ч. педагогічних	1257
	Серед них: - докторів наук, професорів	191 доктор наук; 143 доктори наук, професори
	- кандидатів наук, доцентів	665 кандидатів наук; 483 кандидатів наук, доцентів; 8 кандидатів наук, професорів
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	273 765,6 /155 789,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	4628,83/1214,93
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Науково-технічна бібліотека (1650)
9	Кількість гуртожитків	12
	кількість місць для проживання студентів	5445